# JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

# PLANEACIÓN MAYO 2025

PROFESIONALES
XIMENA GARCIA
BLANCA MOSQUERA

## PARVULOS A



# PROPÓSITO DEL MES

Propiciar espacios armónicos y lúdicos para que los niños y niñas disfruten, exploren y vivencien experiencias pedagógicas significativas, garantizando así su desarrollo integral potencializando habilidades corporales, a través de la música, ejercicios, imágenes, sonidos, cuentos, brindando el fortalecimiento de la interacción entre pares.



# JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

# PLANEACIÓN MAYO 1 AL 2 2025

# PARVULOS A



J. I. RAICES
PARVULOS A
VIERNES 1 DE MAYO DE 2025

# FESTIVO



J. I. RAICES
PARVULOS A
VIERNES 2 DE MAYO DE 2025

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** LA MELODIA INCONCLUSA DE PIERO

**PROPOSITO:** Afianzar en los niños y las niñas nuevos aprendizajes utilizando herramientas cotidianas que le permitan crear y recrear el cuerpo humano fortaleciendo su imaginación y creatividad.

**EJE DE TRABAJO:** el descubrimiento

**DESARROLLO A FORTALECER:** Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller artístico

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

El día de hoy, la profesional en atención iniciara la experiencia dando la bienvenida a los niños y niñas permitiéndoles el uso de los muñecos de peluche que encontraran a su alrededor, con el fin de que los exploren y compartan con sus pares, fortaleciendo a la vez lazos afectivos con sus pares. A continuación, se ingresará con los niños y niñas al baño, se realizará el lavado de manos y control de esfínteres, luego se pasará en fila al comedor, interpretando rondas y canciones infantiles, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño del primer piso, nuevamente entonando canciones, para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, Se da inicio a la actividad principal la profesional invita a los niños y las niñas para que disfruten inicialmente sentados en colchonetas observando y escuchando la canción la melodía inconclusa de Piero identificado a través de ella el mundo marino reconociendo algunos peces como el tiburón, la ballena, el pulpo entre otros potenciando su comunicación y lenguaje a través del aprendizaje de palabras nuevas y de la ejercitación de la memoria. Seguidamente la profesional los invitará para que en papel Kraft coloreen en grupo con crayolas algunos peces y

animales marinos como el pulpo, el tiburón y la ballena entre otros que son de su interés afianzando su conocimiento.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, del primer piso, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres). Para finalizar ya en el aula la profesional les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar los juguetes que se encuentran en el aula, afianzando así lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS: medios digitales (tv y computador) 25 crayolas, 2 pliegos de papel Kraft



## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas disfrutaron un momento agradable de interacción, integración y bienvenida jugando con los muñecos de peluche, participando de diálogos cortos de acuerdo a su edad, arrullando y cuidando los muñecos de peluche, potenciando su socialización e interacción como Shany que disfruta arrullando a la rana Rene y la acuesta en la colchoneta abrigándola con una cobija. Seguidamente los niños y las niñas disfrutaron entonando canciones infantiles que le permitieron reconocer el tema que abordaremos durante el mes como es el reconocimiento de los animales marinos, hoy aprenden la canción la sinfonía inconclusa de Piero los niños y las niñas están atentos y disfrutan mucho inicialmente observan el video y posteriormente intentan tararear y entonar partes de la canción realizando movimientos de acuerdo a la acción que se va viendo en el video donde los animalitos van tocando algunos instrumentos musicales como las trompetas, el piano y los platillos entre otras, potenciando a través del movimiento su expresión corporal, poco a poco van reconociendo algunos animales marinos y los van mostrando entre los que más se les facilita reconocer esta del fin el pulpo las medusas y la ballena.

Thiago muy contento con sus palmas imita el movimiento de los platillos e invita a sus compañeros para que realicen la misma acción potenciando así su comunicación y desarrollo personal al estrechar lazos de amistad. Seguidamente ellos están atentos al conversatorio realizado por la profesional donde les pregunta que animales vieron en el video Sharol manifiesta la ballena profe, Celeste continua indicando los peces profes en el mar hay muchos, finalmente terminamos socializando sobre el pulpo allí se realizan movimientos con las manos imitando el movimiento de estos animalitos y se concluye la actividad invitando los niños para que con crayola pinten los animalitos marinos identificados como el pulpo, la ballena, la tortuga y el caballito de mar. Esta actividad permite Generan experiencias donde las niñas y los niños potencien su curiosidad, capacidad de asombro, indagación, experimentación y construcción de sus propias ideas sobre el reconocimiento del entorno natural y de los animales acuáticos.

## REFLEXION PEDAGOGICA

Siento que gracias a los recursos empleados el día de hoy, se mantuvo la atención, concentración y motivación de los niños, es indispensable para mi quehacer diario rotar materiales que sean nuevos y que les llame su atención, además de generar en ellos un sentido de exploración por los mismos, quienes potencien su curiosidad, capacidad de asombro, indagación, experimentación y construcción de sus propias ideas.

# JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

# PLANEACIÓN MAYO 5 AL 9 2025

# Semana de colores

# PARVULOS A



J. I. RAICES
PARVULOS A
LUNES 5 DE MAYO DE 2025

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** PLASTILINA DE PAPEL CREPE "rojo"

**PROPOSITO:** Que los niños y las niñas desarrollen su coordinación óculo manual mediante la actividad de motricidad fina (plastilina) favoreciendo su autocontrol concentración y la atención.

**EJE DE TRABAJO:** el descubrimiento

**DESARROLLO A FORTALECER:** Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller Artístico

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

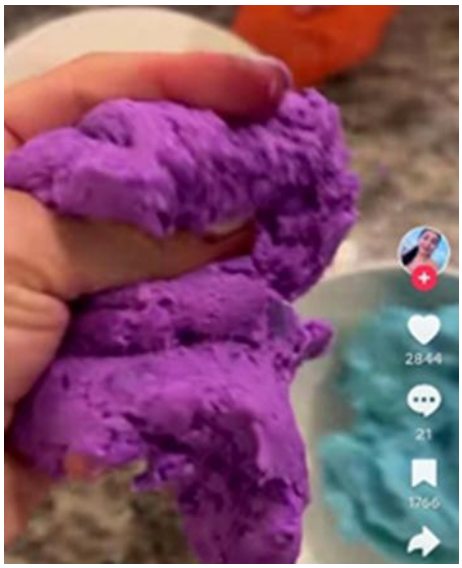
El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente ambientándolo con fichas de rompecabezas grandes en salón luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente ya en el aula, se invitara a los niños y a las niñas para que se organicen sentados en sillas y mesas y a través de un conversatorio la profesional de atención a primera infancia les invitara a realizar algunos movimientos de estiramiento de brazos, manos y dedos, como una manera de precalentar para la siguiente actividad, para lo cual la docente prepara un espacio en el salón para que los niños observen los ingredientes que se van a utilizar para qué entre todos preparemos la plastilina, tendremos harina de trigo, trozos de papel crepe de colores, sal, agua, y un recipiente, se da inicio a prepararla con los niños y niñas cuando ya la tengamos lista a cada niño y niña se les dará un pedazo de esta masa, con el fin de que la moldeen y elaboren diferentes figuras siguiendo las indicaciones de la profesional y luego lo harán de manera independiente, interactuando entre sí, compartiendo saberes.



Para finalizar mostraran sus creaciones a los demás niños y niñas, potenciando a la vez su lenguaje oral y corporal. finalmente, pasan al ritual de lavado de "manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.
Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para los niños que no duermen se les dará hojas con imágenes de cuento para colorear, y para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con las colchonetas para que puedan ver videos musicales, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 5 mesas, 4 tiras de papel crepe de colores, 1 bolsa de harina de trigo, y sal, 1 tv. 4 mesas.



## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Esta semana da inicio recibiendo a un nuevo participante en nuestro nivel, dando una acogida afectuosa para que no sienta el desapego de sus padres, Ángel Azul es un niño que durante la jornada manifestó independencia en todas sus acciones, se relacionó con sus compañeros o compañeras brindando confianza, todos lo saludaron, fueron atentos y compartieron los juguetes, en la actividad demostró gran curiosidad por lo que se le facilita como la creatividad al transformar materiales en sus propias obras de arte, solo por momentos se acordaba de su mamá mencionando "ya viene mi mami" pero en no manifestó llanto.

En una de las actividades se les facilitaron fichas de encajar, con las cuales se evidencia la creatividad tanto de niñas o niñas, como Celeste quien construye una casa o ángel que utilizando diversas fichas de diferentes tamaños un barco, mostrándolo con orgullo a las profesionales para que lo feliciten, Shany une dos fichas grandes, concentrándose se sienta y lo coge como si fuera un celular y con sus dos dedos pulgares imagina que es un celular y está jugando, acciones que reflejan lo que realizan en su entorno cotidiano.

En la actividad central los participantes sintieron mucha curiosidad al ver a la profesional preparar el espacio y los materiales, por lo que Dahian se acerca y le ayuda a organizar como por ejemplo sostener el plástico mientras se le pegaba la cinta, de la misma manera al ver que en el recipiente se le hecha agua y papel Dylan mete sus manos para ayudar a revolver, cuando ven la harina aplauden, observando caras de asombro y muchas ganas de manipularla con las manos, todos participaron, ninguno demostró acciones de no querer untarse las manos sino más bien querían crear, Adhara al verse sus manos así se dirigió al espejo y empezó a realizar figuras sonriendo sintiéndose feliz por lo que estaba haciendo.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención en primera infancia puedo mencionar que la actividad planteada para el día de hoy fue excelente, el espacio fue acorde para el número de participantes, los materiales suficientes y aprovechados al máximo, se replantea para otro mes.

J. I. RAICES
PARVULOS A
MARTES 6 DE MAYO 2025

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** MI POLLITO AMARILLITO

**PROPOSITO:** Fortalecer en los niños y las niñas el espíritu de descubrimiento por medio de la manipulación de temperas y la imaginación creando figuras con sus huellas.

**EJE DE TRABAJO:** el descubrimiento

**DESARROLLO A FORTALECER:** Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** taller artístico

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiéndoles plastilina amarilla en tablas, sentados cómodamente en un hermoso rincón artístico en donde ellos podrán amasar y crear diferentes bolitas y palitos que afianzarán su motricidad fina. A continuación, se dirigirán al baño, se realiza control de esfínter y lavado de manos, luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene.

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente, la profesional invitara a los niños y las niñas para que se sienten cómodamente en sillas frente a ellos ambientara el espacio con papel periódico pegado sobre el piso, ellos disfrutaran un momento agradable, inicialmente se entonara la canción de "mi pollito amarillito" produciendo sonidos con la palmas de las manos, luego se les solicita quitarse el zapato y media del pie derecho, seguidamente, la profesional pasara por cada uno de ellos y con ayuda de una espuma pintara la palma de sus pies para que la plasmen en el papel periódico, luego de unos minutos se les facilitara crayolas para que le hagan las patas y el pico del pollo, finalmente, se les dará un pañito para que se limpien el pie y así se pongan de nuevo su media y zapato. Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar acompañado de música relajante. Los niños o niñas que no quieran descansar se les facilitaran diversos cuentos. Al levantarse, se recogen cobijas y colchonetas, pasan al baño a control de esfínteres y subir al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas las maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales. Finalizando, un momento especial a través del juego con los muñecos de peluche esperando el momento del reencuentro con la familia.

RECURSOS: 25 tablas, 5 barras de plastilina, 25 sillas, 4 pliegos de papel Kraft, 1 rollo de cinta, 2 vinilos amarillos, 1 espuma, 25 crayolas, 25 peluches, 10 cuentos.



## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy se realizan diversas actividades por medio de las cuales se pudieron evidenciar que los niños y las niñas han tenido un buen proceso de adaptación como por ejemplo las gemelas Ashly y Paula quienes al ingresar ya no manifiestan llanto al despedirse de sus familiares, entran sonríen pasan sus maletas a las profesionales para que las dejen en el lugar indicado; sin embargo, todavía se evidencia un poco de temor al interactuar con los compañeros, por ejemplo Ashly mantiene muy pendiente de su hermana, buscando siempre realizar las actividades juntas, si ve que le hacen algo corre y la defiende, le da la mano y la lleva cerca de ella.

En otra de las actividades propuestas se observa que han adquirido más fuerza en las manos al amasar la plastilina y dar rienda suelta a su imaginación creando formas a las cuales dan sentido como lo hizo Dahian, quien se concentra y en la tabla de amasado pega bolitas pequeñas mencionándole a la profesional que son todos los amigos, Celeste ya realiza figura en volumen, como tratando de hacer el cuerpo al hacer a su mamá, uniendo una línea larga con una bolita grande.

Ya durante la actividad central, se llama la atención de todos los participantes escuchando y entonando la canción del pollito amarillito, apoyándose con un peluche de esta forma, luego pasa por cada uno de ellos y quitándole el zapato y media del pie derecho plasma su huella en un papel, algunos de los niños y niñas al ver esto se quitaron por si solos los zapatos, esperando que la profesional pasara para hacer la figura, otros al no querer, se les propone plasmar la huella de su mano, sintiéndose contentos por participar, solo Ángel Azul, por ser su segundo día no quiso al principio sintiendo temor de quitarse el zapato pero al ver a los otros realizar la acción por si solo se quita el zapato, al aplicar el vinilo con el pincel sintió cosquillas, brindándole confianza y felicidad al ver su huella convertida en un pollo.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En mi rol como facilitadora de experiencias, el día de hoy sentí que se logró el propósito, ya que todos los participantes realizaron la acción, viendo sus expresiones de felicidad y brindando los materiales adecuados para esta.



J. I. RAICES
PARVULOS A
MIERCOLES 7 DE MAYO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA BALLENA AZUL "PUNTILLISMO"

PROPOSITO: permitir que los niños y las niñas fortalezcan su motricidad fina y la fuerza de sus manos por medio de ´la manipulación de vinilos a través de la técnica del puntillismo.

EJE DE TRABAJO: la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformación de los mismos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

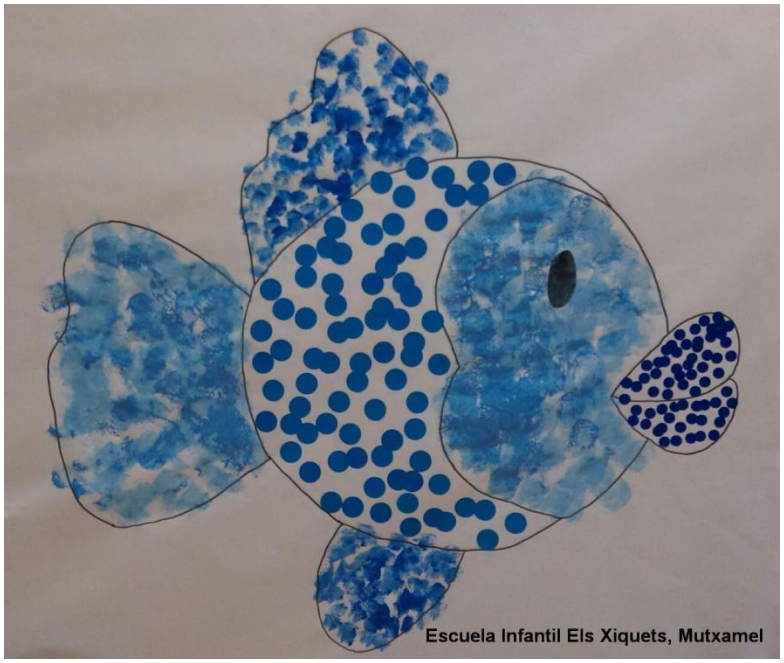
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Hoy los niños y las niñas disfrutaran la bienvenida compartiendo e interactuando alegremente realizando construcción de juguetes que son de su interés con fichas lego potenciando su comunicación y los procesos cognitivos. A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas. Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas.

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad central, invitando a los niños y las niñas a entonar, bailar, disfrutar de la canción Helena la ballena utilizando instrumentos musicales, luego se ambientará el salón con mesas y sillas, sobre estas se facilitarán hojas con imágenes de Helena la ballena, las cuales embellecerán utilizando un copito y vinilo azul, seguidamente se expondrán en forma de galería en una de las paredes del salón. Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, los niños o niñas que no

descansan se les facilitara fichas de madera, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá observar videos infantiles musicales potenciando la entonación y el aprendizaje de canciones de la granja Zenón a medida que esperan el dulce momento del regreso a casa.

RECURSOS: 1 caja de fichas de encajar, 1 bafle, 25 instrumentos musicales, 6 mesas, 25 sillas, 25 hojas impresas, 2 vinilos azules, 25 copitos, 1 rollo de cinta, 1 paquete de fichas de madera, 1 tv.



## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy inicia sorprendiendo a los niños y las niñas con dos rincones en el salón, uno estaba lleno de instrumentos musicales, el otro con fichas de encajar, los primeros niños o niñas que ingresan se les nota el gusto por los instrumentos en especial por las panderetas, como por ejemplo Lauren, Dylan, Sharol, Jean Pierre, les llama también la atención las flautas, unas eran de madera y otras en plástico, por lo que se las ponen en la boca haciéndola sonar, al ver esto la profesional con ayuda de un bafle les pone música, la reacción de ellos fue levantarse y empezar a marchar siguiendo el ritmo.

En otra de las actividades realizadas según los intereses de los participantes, fue manipular pegamento, para lo cual, entonando la canción de arañitas, empezaron aplaudir realizando telarañas, se evidencia que se concentran al quitar este cuando se seca, como Dahian y Liam Dalek, quienes centran su atención por un periodo largo de tiempo, ya que son niños que les gusta estar explorando todos los espacios del salón.

Ya en la actividad central, como se ha evidenciado toda la semana de mostraron gusto ya que vieron que se iba a manipular vinilo, en esta ocasión se les facilito copitos, para que embellecieran una imagen de una ballena, todos muy contentos realizaron la actividad, aunque algunos por no decir que la mayoría no realizo la acción de puntillismo sino que la esparcían; sin embargo, Ángel, Celeste y Sharol si siguieron la indicación, luego se pintan las manos sintiendo mucha alegría, por todo lo anterior se puede mencionar que se alcanza el propósito del día.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención en primera infancia pude evidenciar que la actividad proyectada para el día de hoy estuvo acorde para la edad de los participantes, demostrando interés y siguiendo las indicaciones que se les proponían, como también embelleciéndolas como les gusta, los materiales fueron adecuados y aptos para el número de niños o niñas.



J. I. RAICES
PARVULOS A
JUEVES 8 DE MAYO DE 2025

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** CARRERA DE RANAS "VERDE"

**PROPOSITO:** generar actividades por medio de las cuales los niños y las niñas desarrollen las habilidades motoras gruesas, afianzando el salto en sus dos pies imitando a las ranas.

**EJE DE TRABAJO:** movimiento medio de interacción y juego

**DESARROLLO A FORTALECER:** Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** taller de juego

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

Hoy los niños y las niñas al ingresar al salón disfrutaran la bienvenida sentados en colchonetas y disfrutaran un momento agradable jugando con muñecos de peluche y entonaran algunas canciones infantiles como como la Hormiguita Jipi, Salta, salta y mi Gatito Juguetón entre otras. A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene.

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Dentro del aula invitara a los niños y a las niñas a sentarse en las colchonetas y observar el video del baile de la ranita, mientras se les va pintando la cara con pinta caritas, luego, se adecua el salón con caminos demarcados con cinta de papel, los cuales en un extremo estarán cajas o canastas, se les indica que deberán saltar como la rana llevando una pelota de color verde la cual encestaran en estas. Al finalizar se les entregaran un sticker como premio por la acción realizada. Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes. Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar, ambientando el salón con música relajante, para los niños y las niñas que no descansen se les facilitaran rompecabezas de madera.

Al levantarse se organizará el espacio recogiendo colchonetas y cobijas, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio. Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

**RECURSOS:** 25 peluches, 1 bafle, 2 pinta caritas verde y amarilla, 25 pelotas, 2 cajas, 1 rollo de cinta, sticker.





## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy estuvo de experiencias nuevas y muy bonitas, en las cuales se resalta la participación activa de todos los participantes, su total atención o concentración durante cada uno, es por esto que en horas de la mañana se resalta el ingreso del niño Ángel Azul, quien en su cuarto día del jardín entro sonriendo saludando a la profesional y despidiéndose de la mamá sin manifestar llanto, esto dio confianza y tranquilidad a la señora quien a su vez hizo gestos de asombro, ya que con anterioridad había mencionado que lo tenía en otro jardín y no logro adaptarse.

En otra de las actividades que se realizaron se evidencio el gran interés de Lauren por los dinosaurios en especial los de color rojo, los busca apila dejándolos en una colchoneta, manifestando todavía el "mío", se sienta y no permite que se le acerquen ni los toquen, al ver esto la profesional, invita a los otros niños o niñas para que cojan otros dinosaurios y se siente alrededor de ella, inventa una historia motivándolos a compartir y explorar los otros muñecos, la reacción de la niña fue positiva, pudo compartir sin demostrar acciones bruscas.

Nos sorprendió a todos una de las funcionarias de la SDIS, la señora Ana María, quien llega a entonar canciones resaltando el valor de inclusión y afrocolombianidad, los niños y niñas, participaron muy curiosos ya que les intereso mucho las canciones que se proponían y el tono de la voz, fuerte y misterioso, esto llamo mucho la atención de Miguel quien se le acerca cogiéndola de la mano, también Sharol quien le solicita que le preste el instrumento que tenía en las manos llamado palo de agua, momentos que les gustaron.

En la actividad central que se habían proyectado se les pinta la cara en forma de sapitos y en el corredor del primer piso se realizan carreras, esto permitió evidenciar la agilidad de Dylan, Ángel, Kaela, entre otros por los movimientos de su cuerpo, al saltar en sus dos pies a una distancia corta del piso. Por todo lo anterior se puede mencionar que se alcanza el propósito del día.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad del día de hoy me permitió evidenciar la importancia de realizar actividades en los otros espacios del salón, cambiando así la rutina de los participantes, permitiendo que sigan con el espíritu creativo, proporcionando materiales adecuados para la edad.

J. I. RAICES
PARVULOS A
VIERNES 9 DE MAYO DE 2025

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** RECONOCIENDO HABITOS DE HIGIENE PERSONAL.

**PROPOSITO:** Facilitar herramientas técnicas, que permitan promover los estilos de vida saludable en las profesionales de atención a primeras infancias para que se repliquen en los niños y las niñas, contribuyendo al mejoramiento de condiciones de vida saludable a través de actividades lúdicas.

**EJE DE TRABAJO:** El descubrimiento

**DESARROLLO A FORTALECER:** descubre que los objetos le permiten satisfacer alguna necesidad especifica

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller experimental

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

i se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran muñecos sexuado y cobijas en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.

Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Las profesionales en atención en primera infancia, invitaran a los niños y niñas a realizar un recorrido por los diferentes niveles en donde encontraran rincones con material didáctico alusivo así:

Párvulos A: baño diario
Párvulos B lavado de manos
Párvulos C: peinado
Pre jardín A: limpieza y cambio de ropa
Pre jardín B. salud oral



Pre jardín C cuidado en uñas

Seguido a esto los niños y niñas se ubicarán en cada uno de los niveles y escucharán diversas rondas infantiles alusivas a la higiene personal https://youtu.be/V2I8Bs4fTJ4?feature=shared y https://youtu.be/O3QdAYJXsfQ?feature=shared ayudando a mejorar su autoestima, previniendo enfermedades y fomentando la confianza en sí mismos

Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos un juego donde imitaran movimientos realizados por las profesionales como saltos, giros, desplazamientos y lanzamientos con cuerdas, pelotas, balones y aros, promoviendo así estilos de vida saludable.

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasaran, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.
Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas cuento ilustrados, revistas e imágenes

RECURSOS: colchonetas, medios tecnológicos, ambientación.



## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas disfrutaron la bienvenida entonando canciones y jugando con los dinosaurios, potenciando habilidades sociales y comunicativas, participando de diálogos cortos y de sonidos onomatopéyicos personificando a los dinosaurios, al interactuar entre ellos surge una pregunta Celeste Sánchez indica profe ¿cómo se llama este dinosaurio? La profesional le indica este es el tiranosaurio res poco a poco sus compañeros se acercan y Ángel le indica este es igual.

Posterior mente la profesional invita a los niños y niñas a disfrutar de un recorrido donde observaran actividades referentes al aseso personal iniciando en este nivel con él están de aseo corporal allí los niños están atentos y observan las imágenes participando seguidamente de la actividad de higiene donde observan las indicaciones de la profesional y realizan la actividad aplicando jabón y bañando los muñecos sexuados los secan y los abrigan con una cobija, seguidamente pasan al nivel de Párvulos B donde se encuentra el están de lavado de manos observando imágenes alusivas y como las bacterias proliferan en las manos al no realizar el correcto lavado de manos, Sharon manifiesta profe nosotros si nos lavamos las manos, las gemelas Paula y Ashly observan detenidamente las bacterias con gran curiosidad.

Continuando nuestro recorrido pasamos a Pre jardín A donde observamos un video infantil referente a la importancia del lavado de la ropa y del cambio diario de ella para lucir pulcros y con buen olor, los niños prestaron atención a las indicaciones y al video.

Finalmente nos dirigimos al nivel de Pre jardín B donde encontramos él están de higiene bucal resaltando la importancia de acudir al odontólogo de forma periódica presentando los elementos que son importantes para realizar el lavado de dientes como: el cepillo la crema dental el vaso y el agua, también se les indica la forma correcta de utilizar el cepillo al lavar la boca poco a poco cada uno va pasando participando al observar la imagen de una boca abierta realizando en ella el procedimiento del lavado dental finalizando así nuestro recorrido por el jardín.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad del día de hoy me permitió evidenciar la importancia de realizar actividades rotativas, permitiendo que los niños y niñas disfruten de espacios ambientados de acuerdo a la actividad afianzando en ellos el tema de la importancia de la higiene personal.

# JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

# PLANEACIÓN MAYO 12 AL 16 2025

# PARVULOS A



J. I. RAICES
PARVULOS A
LUNES 12 DE MAYO DE 2025

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** ¿ESTO SE COME O NO SE COME?

**PROPOSITO:** Promover en los niños y niñas el reconocimiento de objetos que pueden representar peligro por intoxicación, fortaleciendo su capacidad para tomar decisiones seguras.

**EJE DE TRABAJO:** el descubrimiento

**DESARROLLO A FORTALECER:** Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** taller de exploración

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños y las niñas, en este espacio contarán con el apoyo de las docentes, fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

La docente iniciará mostrando una caja misteriosa con varios objetos (juguetes, alimentos reales o de juguete, productos de limpieza vacíos, envases coloridos, etc.). Se jugará al "¿Esto se come o no se come?", donde cada menor ira sacando un objeto y

dirá si se puede comer o no. La docente guiará las respuestas y explicará por qué algunos objetos son peligrosos, aunque no luzcan como si lo fueran. Luego, se presentará una pequeña obra de títeres donde uno de los personajes intenta probar algo desconocido, y que puede resultar mortal y el otro personaje le explica que debe preguntar a un adulto porque puede ser dañino para la salud. Se invitará a los niños a contar qué harían ellos si encuentran algo que no saben si es comida.

Para cerrar, se enseñará una rima sencilla y repetitiva:

"Las cosas de adultos no voy a tocar, si algo no sé, lo voy a preguntar."

Después, pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, luego nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo de las profesionales de Atención.

Terminado el momento de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene. Posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar, pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños y las niñas se organizan, observarán cuentos infantiles en el televisor.

**RECURSOS:** Caja con objetos reales y de juguete (alimentos, envases, productos vacíos), Títeres o muñecos, Televisor con cuentos infantiles, 30 peluches.



## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante este día damos inicio a una nueva semana de diversas actividades que les permitirá a los niños y las niñas disfrutar de actividades significativas para afianzar su aprendizaje, hoy al ingreso los niños y las niñas potencian habilidades sociales y comunicativas jugando con los muñecos que se encuentran a su disposición disfrutando en grupos pequeños o de forma individual del cuidado y la atención a ellos, Shany arrulla a su pequeño bebe mostrando a sus compañeros como lo envuelve en una cobija, Dylan en cambio disfruta jugando con los dinosaurios realizando sonidos onomatopéyicos junto a su amigo Ángel David, poco apoco van llegando los compañeros y de acuerdo a sus intereses participan del juego.

Seguidamente la profesional les presenta una caja misteriosa con varios objetos (juguetes, alimentos reales o de juguete, productos de limpieza vacíos, envases coloridos, etc.). mostrándoles y preguntándoles "¿Esto se come o no se come?", para captar su atención entre los alimentos se encontraban frutas y verduras como la manzana, las uvas, la mandarina, el limón, la mazorca, el brócoli, lechuga y la berenjena entre otras, Sharon manifiesta profe a mí me gusta la manzana y a mí las uvas indica Tatiana seguidamente y poco a poco se acercan todos a la caja observando con curiosidad lo que allí encuentran , Ángel encuentra un carro y la profesional le pregunta esto se come Ángel y el indica no esto es un juguete.

Posteriormente se ambienta el salón para realizar una presentación con unos títeres que se llaman manchitas y rayitas ellos cogen algunos elementos preguntándole a los niños que alimentos debemos consumir y don manchitas intenta comerse una pequeña botella que encontró preguntándole a los niños si se la debía comer o no Ángel Azull le indica que no y su amigo manchitas le ofrece una rica y jugosa mañana, durante la actividad los niños y niñas estuvieron atentos prestando atención a la presentación con títeres final mete interactúan jugando ente ellos con los alimentos y los títeres intercambiando para así poder observarlos y jugar con ellos.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención en primera infancia puedo evidenciar que la actividad fue de interés para los niños, sin embargo, pierden el interés rápidamente, pero he cambio de actividad con los elementos que ellos encuentran en su entorno les permite centrar su atención y participación, siendo así que la actividad me lleva a reflexionar en lo importante que es contar con material didáctico diverso potenciando en los niños y las niñas su interés por participar.

J. I. RAICES
PARVULOS A
MARTES 13 DE MAYO DE 2025

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** EL BAILE DE LA MEDUSA

**PROPOSITO:** Descubran y creen las niñas y los niños un mundo visual de colores, formas y movimientos en los que se despliega toda su imaginación y creatividad.

**EJE DE TRABAJO:** el descubrimiento

**DESARROLLO A FORTALECER:** Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller Artístico

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

El día de hoy las profesionales en atención en primera infancia darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran dispuestos en el centro del salón diferentes botellas sensoriales, con las cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones allí los invitaremos a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente en el salón las profesionales invitaran a los niños y las niñas a observar el mural y la ambientación que se encuentra en el para que a través de la imaginación identifiquen el mundo marino reconociendo las diferentes especies que se encuentran en el mar, posteriormente la profesional les hablara de las medusas y sus características mostrándoles una que previamente se ha recreado con el apoyo de una sombrilla y tiras de papel esta actividad la recrearemos escuchando la canción el baile de la medusa del grupo electro pepino, permitiéndoles a ellos recrear su imaginación y jugar disfrutando un momento agradable al realizar movimientos corporales al ritmo de la música sin permitir que la medusa no toque a ninguno de los participantes. https://www.youtube.com/watch?v=pdw2aNOKcnk

Finalmente, la profesional los invitara para que realicen unos ejercicios de respiración permitiendo que el cuerpo se relajes finalizando así esta hermosa actividad. Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá observar videos infantiles musicales potenciando la entonación y el aprendizaje de canciones.

**RECURSOS:** 25 botellas sensoriales, medios digitales (tv y computador), una sombrilla decorada de medusa,



## VALORACIÓN PEDAGÓGI A

Hoy los niños y las niñas disfrutaron la bienvenida inicial mente con un afectuoso saludo Que le brindan las maestras, seguidamente se dirigen a disfrutar un momento agradable compartiendo con la botella señoriales o con los muñecos e peluche escogiendo según sus intereses, Dylan y Sharon participan observando las botellas sensoriales, Sarita tan pronto llego corrió a coger el gatico de peluche indicándoles a los compañeros mío.

Posterior mente en el salón la profesional invita a los niños para que observen el salón el mural acuático y las medusas que se encuentran a su disposición hablando de las especies marinas que ellos identifican como el pulpo, la estrella de mar, los peces, el cangrejo, el pez globo y las medusas esta actividad genera en ellos curiosidad se acercan y cuidadosamente tocan estos animalitos como el congreso y kbps peces de colores, seguidamente la profesional invita a los niños y niñas para que escuchen la canción el Bale de la medusa y les presenta una medusa gigante realizada con un paraguas y muchas tiras de colores en papel seda, ellos al observar la medias y los movientes que la profesional realiza con ella se asombraron y corrían a tocarla o esconderse debajo de ella, allí interactúan y participan todos disfrutando de la actividad que para ellos es de gran interés por que les permite realizar movimientos libres y espontáneos.

Finalmente caminando en el espacio del aula realizan ejercicios respiratorios que les permite relajar su cuerpo. Esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido. que los niños y las niñas descubran y participen de un mundo visual de colores, formas y movimientos en los que se despliega toda su imaginación y creatividad.

## REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional disfrute observando como los niños y las niñas participan con entusiasmo y alegría los elementos que se utilizaron como el paraguas y el papel de colores permitieron captar la atención el interés y la participación de ellos, además se genera en ellos un sentido de exploración por los mismos, quienes potencien su curiosidad, capacidad de asombro e indagación, así como la construcción de sus propias ideas.



J. I. RAICES
PARVULOS A
MIERCOLES 14 DE MAYO DE 2025

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** PECES DES COLORES

**PROPOSITO:** Descubran y creen las niñas y los niños un mundo visual de colores, formas y movimientos en los que se despliega toda su imaginación y creatividad.

**EJE DE TRABAJO:** La imaginación

**DESARROLLO A FORTALECER:** Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller Artístico

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

Hoy los niños y las niñas disfrutaran la bienvenida compartiendo e interactuando alegremente realizando construcción de juguetes que son de su interés con fichas lego potenciando su comunicación y los procesos cognitivos. A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas. seguido nuevamente se dirigirán al baño, en donde se realiza rutina de higiene.

Seguidamente se invitará a los niños y las niñas para que se sienten cómodamente en colchonetas y disfruten del audio cuento "El pez rojo y el tiburón" que narra las aventuras de una familia de peces rojos, los tres tiburones y la gran ballena Willy, posteriormente las profesionales realizaran un conversatorio hablando de las características de los peces, los tiburones y las ballenas. https://www.youtube.com/watch?v=NDvPrVPUmFs

Posteriormente la profesional invitara a los niños y las niñas para que en una ficha bibliográfica plasmen la huella de su mano con vinilo de colores para realizar un hermoso pez de colores sensibilizando sus sentidos y afianzando gusto y agrado por a las creaciones artísticas. Finalmente resaltaremos cada creación con un fuerte

aplauso y estas las colocaremos en el muro de mis creaciones culminando esta linda actividad.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá observar videos infantiles musicales potenciando la entonación y el aprendizaje de canciones de la granja Zenón a medida que esperan el dulce momento del regreso a casa.

RECURSOS: 25 peluches, medios digitales (tv y computador), 25 fichas bibliográficas, 3 frascos de vinilos de colores vivos, cinta de enmascarar.



# VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas disfrutaron un momento agradable de interacción, integración y bienvenida jugando con las fichas lego potenciando su atencion, concentracion e inspiracion al realizar con la fichas juguetes de su interes como torrres, carros naves o aviones de acuerdo a su interes, tambien realizan procesos de seriacion, seguuidamente los niños y la niñas disfrutan del cuento de los pecesitos rojos que narra las aventuras de una familia de peces rojos, los tres tiburones quienes los buscaban para hacerles daño viviendo un sin fin de aventuras en el ma,

Seguidamente las profesionales los invitan para que participen colocando la huella de su mano derecha en cartulina para realizar un hermoso pecesito de mar afianzando en ellos el reconocimiento de los animalitos marinos, al realizar la actividad con vinilos se observa que ellos disfrutan al palpar y sentir la pintura en sus manos algunos sienten cosquilleo en sus manitas cuando se aplica la pintura en sus manos como Sharon quienn sonreia disfrutando de la activia o como Dalek quien encogia la mano por que el cosquilleo no lo dejaba estirarla. Esta actividad permitio alcanzar el proposito establecido que los niños y niñas Descubran y creen l un mundo visual de colores, formas y movimientos en los que se despliega toda su imaginación y creatividad.

## REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad pedagógica fue pertinente para los niños, los materiales utilizados captaron la atención de los menores afianzando e en ellos su interés potenciando su capacidad de asombro retándome desde mi quehacer pedagógico a propiciar actividades que potencien en los niños y niñas el amor por el arte desde diferentes perspectivas ampliando su reconocimiento y amor por el arte.



J. I. RAICES
PARVULOS A
JUEVES 15 DE MAYO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: UN AMIGO GELATINOSO

PROPOSITO: Disfrutar de la expresión y comunicación a través del lenguaje plástico, ejercitando en los niños y las niñas los músculos de la mano.

EJE DE TRABAJO: El descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

las profesionales de atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y las niñas facilitándoles en diversas mesas fichas de encajar, arma todo, palitos, para explorar y jugar libremente, luego de esto se pasa al ritual de higiene personal donde nos dirigimos al baño para el control de esfínteres y lavado de manos, subiendo entonando canciones al espacio del comedor para recibir las onces reforzadas, al terminar los alimentos nos devolvemos de nuevo al primer piso al baño a realizar el ritual de higiene para luego pasar al salón a empezar la actividad de la mañana.

Iniciamos a los niños que se ubiquen en las mesas, luego a cada niño y niña les damos un globo de diferentes colores, a continuación las profesionales con un marcador permanente realizara diferentes caras de emociones; Cuando los niños y las niñas ya tengan sus globos con las caras las profesionales cogerán un embudo y lo llenaran de harina, realizándole un nudo al final para que no se salga la harina y con pedacitos de lana les realizaremos diferentes cabellos de colores para así obtener nuestro muñeco anti estrés. Luego podemos plantearles lo siguiente: ¿podemos coger nuestro muñeco

y realizarle diferentes caras? donde cada uno realizara a su gusto las caras. Disfrutando cada uno de su muñeco anti estrés.

Después de esto se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces, la jornada finaliza proyectando rondas infantiles, cerrando con una asamblea sobre este mientras se espera la llegada de los familiares

RECURSOS: 25 globos, 3 madejas de lana, 6 mesas, 2 paquetes de harina, 2 embudos, 5 fichas de encajar, 4 arma todo, 25 palitos para explorar.



## VALORACIÓN PEDAGÓGIA

Hoy durante la Bienvenida los niños y las niñas encuentran diversos espacios dispuestos para su exploración, allí cada uno de ellos al ingresar al salo escogen de acuerdo a sus intereses Dylan al ingresar se sientan donde se encuentran los palitos de paletas y explora observando los colores que tienen, el empieza a separarlos de acuerdo al que más llama su atención en este caso se destacan los palitos de color rojo, otros niños disfrutan con las fichas lego como Ángel Azull quien realiza una torre pequeña de fichas o como Tatiana quien se siente a observar los cuentos de los animalitos de la granja mencionando que a ella le gustan los gatos.

Seguidamente, la profesional los invita a estar atentos y les presenta los materiales con los que se realizara la actividad como Bombas, harina y marcador negro ellos se acercan y prestan atención a las indicaciones que se brindan, primero y con el apoyo de un embudo de cartón que se realizó se introduce la harina dentro de las bombas recreando de esta forma el muñequito anti estrés ellos disfrutan esta actividad, posteriormente se sientan y comparten los muñecos creados interactuando , dialogando y presentando su creación. Tatiana le habla y abraza al muñeco tocando las mejillas con cuidado y respeto.

Esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido que los niños y las niñas disfruten de la expresión y comunicación a través del lenguaje plástico, ejercitando en los niños y las niñas los músculos de la mano y su pensamiento en la construcción de elementos pedagógicos para ellos.

## REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atención a primera infancia observo que la actividad fue del completo interés de los niños y las niñas ya  que ellos disfrutan explorando elementos que sensibilizan su tacto por lo que me reta a crear actividades que sean placenteras para ellos partiendo siempre de los intereses de los niños y las niñas



J. I. RAICES
PARVULOS A
VIERNES 16 DE MAYO DE 2025

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** POTENCIANDO MI DIMENSIÓN CORPORAL A TRAVÉS DE LOS CAMINOS DE COLORES.

**PROPOSITO:** Que los niños y niñas a través de la realización de diferentes movimientos con su cuerpo, fortalezcan sus habilidades cognitivas, su equilibrio, coordinación y atención.

**PROPOSITO:** Desarrollar y mejorar las habilidades y destrezas motoras de los niños y las niñas por medio de la realización de ejercicios dirigidos

**EJE DE TRABAJO:** movimiento medio de interacción y juego

**DESARROLLO A FORTALECER:** Imita movimientos locomotores a través de juegos dirigidos.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller corporal

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente ambientándolo con fichas de rompecabezas grandes en salón luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente Se dará inicio a la ubicando a los niños y niñas alrededor del aula en el piso, después se les explicará mediante el dialogo que el día de hoy se trabajará diversos ejercicios de coordinación, velocidad y equilibrio, para ello deberán esperar el turno manteniéndose sentado y mientras algunos participan los demás interpretaran

canciones infantiles haciendo uso de los instrumentos musicales. Afianzando su lenguaje oral.

con anticipación la profesional habrá dibujado en el piso de su salón o en algún espacio adecuado dentro del jardín, distintos caminos en diferentes formas rectos, curvos, y en zigzag utilizando tizas o lana de diversos colores (cada color indicará un movimiento corporal distinto). Seguidamente la docente pasará por turnos a cada niño y niña según la cantidad de caminos demarcados, para que cada uno realice la actividad corporal que les permitirá fortalecer el reconocimiento de su cuerpo a través del movimiento y la interacción con el espacio y el ritmo.

Finalmente, mediante el juego "Simón dice", la docente le dará a los niños y niñas diversas indicaciones para ejecutar diferentes ejercicios con las partes de su cuerpo, fortaleciendo por medio de estos su dinámica corporal, a través de las representaciones por medio de ritmos o movimientos corporales. Concluyendo pasan al ritual de lavado de "manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para los niños que no duermen se les dará hojas con imágenes de cuento para colorear, y para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con las colchonetas para que puedan ver videos musicales, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 3 madejas de Lana diferentes colores, 3 tizas de colores, 25 Instrumentos musicales, Medios digitales (tv y computador portátil)



## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñas disfrutaron afianzando su pensamiento lógico a través de la interacción armando rompecabezas y realizando procesos de socialización y participación en grupo donde se brindan apoyo en cada una de las creaciones realizadas

Seguidamente participan alegremente de la actividad de ejercitación donde trabajan coordinación velocidad y equilibrio, Dylan disfruto al máximo corriendo con su compañero Ángel David al tiempo que sus compañeros les hacían barra aplaudiendo les e invitándoles a ganar poco a poco todos participan emocionados la realizar los caminos de colores en zigzag Sharon lo realizaba con gran seguridad evidenciando buen equilibrio y seguridad al dar pasos, finalmente todos disfrutan realizando algunos ejercicios de estiramiento y reconocimiento corporal ya que ellos disfrutan las actividades que les permiten descubrir su cuerpo en movimiento sintiendo sensaciones de libertad expresando corporalmente y gestualmente el agrado ante la actividad.

Seguidamente, y con apoyo de las profesionales participan de la realización de un Video que plasma la afrocolombianidad a través de la expresión y del reconocimiento de nuestra diversidad donde los niños y niñas plasmaron la huella de las manos con vinilos de colores, reconociendo que Colombia es un país que se destaca por sus hermosos colores y su diversidad cultural y social, finalmente desde sus particularidades e intereses ellos disfrutan cada actividad que surge a través de la exploración jugando con palitos de colores y fichas lego realizando creaciones especiales como naves espaciales realizada por Jean Pirre y el televisor con base realizado por Ángel Azull finalmente la participación de hoy me permite evidenciar que se cumplió el propósito establecido: Que los niños y niñas a través de la realización de diferentes movimientos con su cuerpo, fortalezcan sus habilidades cognitivas, su equilibrio, coordinación y atención disfrutando de la exploración de su entorno.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional en atención a primera infancia me siento satisfecha ya que considero que las actividades propuestas para el día de hoy fueron del completo interés de los

niños y niñas afianzando su desarrollo integral y me reta a estar a la vanguardia proponiendo actividades que despierten la capacidad de asombro en ellos.

# JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

# PLANEACIÓN MAYO 19 AL 23 2025

# PARVULOS A



J. I. RAICES
PARVULOS A
LUNES 19 DE MAYO DE 2025

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** ¿RASGAMOS PAPEL?

**PROPOSITO:** Que los niños y las niñas interactúen con sus pares a partir de juegos que les permitan potencializar sus habilidades motrices.

**EJE DE TRABAJO:** la imaginación

**DESARROLLO A FORTALECER:** Se asombra frente a los cambios que experimenta en su entorno.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller Artístico

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente ambientándolo con jengas para armar torres o figuras libremente en salón luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente ya en el aula, las profesionales ambientan uno de los espacios del salón con cortinas de papel periódico suspendidas de cuerdas a una altura promedio de los niños y las niñas, para que por medio de la curiosidad y exploración las halen tratando de bajarlas y enseñando como rasgar ese papel. Se entonan rondas infantiles alusivas al rasgado.
finalmente, pasan al ritual de lavado de "manos para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para los niños que no duermen se les dará hojas con crayolas para garabatear, y para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con las colchonetas para que puedan ver videos musicales, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

**RECURSOS:** 1 bafle, 5 juegos de jengas, papel periódico, 2 madejas de lana, 1 rollo de cinta, 5 hojas de papel, 1 caja de crayolas, 1 tv.



## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Esta semana se inicia sorprendiendo a los niños y las niñas con tres rincones a la hora de ingreso, evidenciando que los primeros en llegar como lo son Dylan, Shany, Lauren, Jean Pierre, muestran mucho gusto por las botellas sensoriales, se escucha los balbuceos de Dylan mencionando con claridad que es agua, de muchos colores, como Shany y Lauren utilizaron estas botellas como si fueran teteros para darles a los peluches, los cuales arroparon con las chaquetas, y así cuando iban llegando los demás niños o niñas se acercan al lugar de los tapetes mágicos compartiendo sin observar acciones bruscas.

En otro de los momentos que se propiciaron según los intereses de los niños y las niñas, se les permitió jugar con palos de madera, sin indicarles se sentaron formando un circulo, en el centro se dispusieron muchos de estos donde se vio que Ángel apilo tolos los palos de color amarillo y realiza una torre de más de 10 palitos, Adhara los para uno de tras del otro haciendo una fila, Sara realiza la misma fila pero con todos acostados en el piso, Celeste forma una figura de una casa, Ailyn Dahian le da un uso de un celular, pero en detalle este tiempo fue creatividad e imaginación para todos.

Ya en la actividad central se escucha las voces de todos preguntándole a profesional que se iba hacer, la primera reacción al ver las hojas de papel colgadas del techo fue halarlas para tumbarlas, pero siguieron las indicaciones y esperaron hasta que se dijera que si podían, Liam Dalek le llama mucho la atención pasar corriendo en medio de estas, los primeros en tumbarlas, fueron las gemelas Paula y Ashly, se sentaron en un lado del salón y con mucho cuidado empiezan a rasgar utilizan como herramienta sus dedos, lo que no hizo Lauryn que al ver que no era capaz de realizar la acción con los dedos utiliza sus dientes, pero todos participaron activamente, es por esto que se puede mencionar que se cumple con el propósito del día.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención en primera infancia puedo mencionar que la actividad propuesta para el día de hoy fue de total interés para los participantes, ya que se

utilizaron los materiales indicados para el nuero de niños o niñas, además de mantener su atención por un tiempo muy largo.

J. I. RAICES
PARVULOS A
MARTES 20 DE MAYO DE 2025

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** LOS PELOS LOCOS

**PROPOSITO:** Disponer para los niños y niñas un espacio de goce de diferentes emociones al explorar la técnica de friz de cabello con globos, con el fin de que evidencien los cambios que las personas pueden generar sobre los objetos.

**EJE DE TRABAJO:** El descubrimiento

**DESARROLLO A FORTALECER:** Disfruta de su curiosidad y capacidad de asombro para la construcción de sus ideas sobre el entorno natural.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller cognitivo

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

El día de hoy se dará la bienvenida a los niños y niñas en el salón encontrando diferentes cuentos infantiles con los cuales podrán recrear su imaginación haciendo una lectura de imágenes compartiendo entre todos.
A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene.

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Se invitará a los niños y niñas a cantar y bailar canciones infantiles, las cuales ellos y ellas propondrán, esto con el fin de amenizar el momento con rondas musicales.
Se ubicará a los niños y niñas sentadas en sillas, donde se les mostrará el material de trabajo del día como son bombas. Luego se les indicará que vamos a observar el efecto

o consecuencia de pasar la bomba por el cabello de las demás personas, luego se invitará a cada niño y niña para que sienta la estática en su cabello, dándoles la oportunidad de que cada niño o niña tome una bomba y elija un niño o niña para realizar el experimento, frotando la bomba rápidamente sobre el cabello, motivándolos a todos para que intercambien los roles.
En esta parte de la actividad se les dejará las bombas a los niños y niñas para que jueguen a su gusto mientras cuentan con la compañía de la docente.

continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.
nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio. Finalizando cada una de las actividades del día los niños y niñas escucharan canciones infantiles en donde realizaran diferentes movimientos corporales con diversos gestos y miradas de sus maestras y pares.

RECURSOS: 25 Cuentos infantiles, Medios tecnológicos, 25 Bombas.



## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy cuando ingresan los niños y las niñas al salón se sorprenden al ver un espacio embellecido con sillas en las cuales reposaban cuentos y peluches, la primera en llegar fue Lauren quien traía su propio muñeco, busca un cuento de solo imágenes, curiosamente se sienta en la silla y en una de sus piernas a su juguete y empieza a leerle las imágenes, también se destaca la participación de Adhara que se sienta muy coquetamente cruzando la pierna y escoge una revista para explorar su contenido, al ir pasando las hojas se ríe y tapa la boca, como si interactuara con otra persona.
Luego de esto se inflan unas bombas de muchos colores, permitiendo que cada uno o una cogiera la que más le gustaba, esto permitió realizar juegos como el que la lanzara lo más alto que pudiera, durante este momento se destaca la participación de Lyam Iván quien logra empuñando su mano que la bomba tocara el techo, sonriendo por la acción realizada, también se jugó a pasar por un camino sin dejar caer el globo, Dylan intenta en varias ocasiones llevarla utilizando su cabeza, Azull con su mano, Jean Pierre utilizaba sus hombros; sin embargo, las gemelas Paula y Ashly se les dificulto por lo que manifestaban con llanto y estiraban la mano para que las profesionales le ayudaran, al observar esto Sharol abraza a Ashly pero Paula la empuja pensando que le iba hacer algún daño, por lo que se intervino y se le explica que con las manos se puede expresar ternura, pero ella sentía que se le estaba llamando la atención se enoja y se sienta, la profesional se le acerca y la abraza dándole confianza y seguridad para que pudiera compartir con sus amigos o amigas.

Ya en la actividad planteada las profesionales se sientan formando un circulo con los participantes, ellas realizan la acción primero, frotando el globo una en la cabeza de la otra, los niños o niñas al observar que al retirar esta los pelos de las profes se levantaban, se rieron mucho en especial Tatiana ya que tiene un tono de voz fuerte, por medio de una canción se hacen de aparejas y se les facilita un globo, primero realiza la acción uno y luego el otro, se evidencia que Liam Dalek demuestra un poco de temor por lo que la profesional realiza la actividad con él, es por todo lo anterior que se menciona que el propósito del día se alcanza.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La actividad propuesta para el día de hoy me deja como enseñanza, la capacidad de asombro que se puede obtener de los niños y las niñas utilizando elementos cotidianos, esto permitió la expresión de diversos sentires, adecuando el espacio apropiado y los materiales suficientes.

J. I. RAICES

PARVULOS A

MIERCOLES 21 DE MAYO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BUSCANDO AL LOBO

PROPOSITO: Propiciar que Los niños y las niñas identifiquen diferentes juegos tradicionales que a su vez le permita identificar situaciones problema donde ellos deben tomar decisiones participando del juego: Juguemos en el Bosque mientras que el lobo no está.

EJE DE TRABAJO: Movimiento medio de interacción y juego

DESARROLLO A FORTALECER: Experimenta cambios de velocidad al desplazarse libremente en su espacio.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Corporal

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Hoy los niños y las niñas disfrutaran la bienvenida realizando modelado con plastilina creando animalitos de su interés utilizando bolitas de plastilina, potenciando su motricidad fina creatividad e imaginación. Seguidamente, se invita a los niños y a las niñas al baño para participar de la actividad de higiene personal y control de esfínteres allí se lavaran las manos realizando el paso a paso recordando la importancia de realizar esta actividad antes de pasar al comedor, la profesional organiza los niños y niñas en fila invitándolos a participar en el tercer piso de las onces reforzadas, al terminar organizadamente bajaran al primer piso donde se dirigirán al baño para realizar nuevamente el control de esfínteres y las actividades de higiene personal.

Dentro del aula Se iniciará la experiencia pedagógica mostrando unas imágenes plásticas de animalitos permitiéndole a los niños y las niñas desde sus conocimientos previos identificar algunos de ellos como son: el león, el tigre, la jirafa, el ratón, la cebra entre otros seguidamente a través del dialogo se explicara el paso a paso de la actividad Juguemos en el Bosque la profesional los invitara a realizar un círculo y con la participación de ellos escogerá a un niño que quiera personificar al lobo quien al finalizar correrá a atrapar a sus compañeros, el juego se repetirá varias veces permitiendo la participación de todo el grupo potenciando su desarrollo corporal y capacidad de asombro. Al finalizar la actividad a través del conversatorio se

preguntará a los niños y niñas como les pareció el juego, que sintieron al representar al lobo o que sintieron cuando el lobo los alcanzo visibilizando el sentir de los niños y niñas frente a la actividad. Seguidamente, se invitará a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínter para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atención a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso momento en el que se ambientara con música infantil Para despertar a los niños y niñas y a medida que se van despertando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar. Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila entonando la canción: Cha, cha, cha con el jaleo del tren, se realiza el ultimo ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida al re encuentro con su familia, Finalmente los niños y niñas disfrutaran observando videos de musicales entonando canciones como: en el auto de papá.

RECURSOS: 5 barras de plastilina, 25 tablas, 25 imágenes impresas de animales, 1 bafle, una máscara de lobo, 1 tv.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Las experiencias significativas del día de hoy me permiten como profesional mencionar diferentes aspectos que se evidenciaron, iniciando la jornada se recibieron a los niños y las niñas con un rincón de plastilina, donde se resalta la participación de Sharol, Lauryn y Celeste, quienes aprendieron con facilidad el movimiento de sus manos para calentar la plastilina y se les facilite dar forma, alguna de estas fueron las de serpiente, una arepa o un corazón. Por otro lado, Jean Pierre prefirió apilar las tablas de amasado y tratar de tenerlas paradas y construir una casa todo en compañía de su amigo Dylan.

Hoy quiero resaltar que los niños y las niñas se desplazan de una forma adecuada en los momentos de alimentación, siguiendo las indicaciones, como seguir la melodía de una canción y realizar una fila, no empujarse, al subir y bajar escaleras sostenerse de las barandas, excepto Liam Dalek, quien va con la profesional adelante, ya que le gusta correr buscando juego en todo momento.

Uno de los momentos que se propiciaron el día de hoy fue la invitación de nuestro nivel vecino de pre jardín B, para participar en la proyección de sombras chinescas, con el cuento de los tres cerditos, todos participaron muy entusiasmados, el asombro fue en especial de Ángel David, Dylan y Dalek, quienes se acercaban al telón poco a poco para observar de donde salían las sombras, la luz, tocaban la sabana, después de descubrir que eran las profesionales prestaron mucha atención al cuento, aplaudiendo de alegría al finalizar.

La actividad anterior permitió dar apertura a la actividad principal, jugar a la ronda del lobo, Thiago fue el elegido para utilizar la máscara e imitar lo que hacía el lobo, curiosamente realizo todas las acciones sin darle pena le gusto correr para poder atrapar a sus compañeros o compañeras, Sara Sofía manifestó un poco de temor al sentir que la atrapaba por lo que se acerca a la profesional para sentirse segura, después de quitar la máscara a Thiago todos querían ponerla, se realizó la acción cuantas veces fue necesario, mencionando así que se alcanza el propósito del día.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención en primera infancia tenía hoy un poco de temor al desarrollar esta actividad, ya que los intereses de los niños y las niñas de este nivel han sido por las manualidades, pero logre evidenciar que un juego tradicional les causa felicidad, aunque para una próxima oportunidad debe buscarse un espacio un poco más amplio.



J. I. RAICES
PARVULOS A
JUEVES 22 DE MAYO DE 2025

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** CREANDO Y PINTANDO CON LOS CARROS

**PROPOSITO:** implementar nuevas estrategias utilizando herramientas cotidianas para que los niños y las niñas fortalezcan su imaginación y creatividad al realizar obras de arte con pinturas.

**EJE DE TRABAJO:** la imaginación

**DESARROLLO A FORTALECER:** enriquece su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** taller artístico

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente apoyadas de un títere, al ingresar al salón encontraran mesas forradas con papel Kraft sobre estas crayolas con las cuales podrán garabatear libremente al escuchar diversos ritmos musicales, luego pasaremos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas para bajar a lavarse las manos y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, las profesionales en atención en primera infancia inician la actividad central jugando con los niños y las niñas a realizar carreritas con los carros didácticos solicitados con anterioridad, posteriormente se adecua un espacio del salón pegando en el piso papel periódico de un lado a otro, a los lados encontraran dispuestas recipientes o platos con diferentes colores de vinilos, invitándolos para que se sienten y con el carro que escogieron mojarlos con vinilos y realizar caminos, formas o figuras sobre el papel, finalmente, pasan al ritual de lavado de manos para subir hasta el área del

comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con sillas para que los niños y las niñas puedan disfrutar de la proyección de la película Tierra de osos, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

**RECURSOS:** 1 títere, 6 mesas, 6 pliegos de papel Kraft, 1 cinta, 4 cajas de crayolas, 4 pliegos de papel periódico, 4 vinilo de diferentes colores, 25 carros didácticos, 1 bafle, 1 tv.



## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Esta semana la cerramos realizando con los niños y las niñas nuevas obras de arte, utilizando elementos cotidianos como los juguetes, iniciando el día se sorprendió a los primeros participantes en llegar como lo es Dylan, Jean Pierre, Lauren, Shany, con unas mesas forradas en papel Kraft, encima de estos crayones, la reacción de Dylan fe coger todas las crayolas para él, cuando la profesional le refiere que debe compartir porque los otros amigos o amigas querían garabatear, se pone a llorar y se sienta en una colchoneta prefiriendo jugar con los peluches, pero cuando al ver que los demás están garabateando se anima y busca un crayón para realizar la acción.

En otro de los momentos las profesionales les facilitaron carros de diversos tamaños y colores, dejando que jugaran libremente, donde se resalta la participación de Liam Dalek, siendo un niño que le gusta estar en movimiento, de un lado a otro, explorando todos los objetos, el día de hoy se hizo al pie de las profesionales se acostó en el piso y empezó a jugar con un carro azul, lo pasaba de un lugar a otro por un camino que tiene el tapete, produce sonidos, trata de pronunciar la palabra carro, Ángel David, busca y busca un carro de color roja que le llamo la atención, cuando lo encuentra le dice a su compañero muy amablemente que si lo cambiaban, observando los buenos valores de casa.

Ya en la actividad central se adecua el espacio del salón pegando seis pliegos de papel periódico, los niños al ver esto se fueron acomodando al lado de cada uno de los papeles, Lauren se acuesta boca abajo pensado que van a garabatear con crayones, las gemelas Ashly y Paula, en esta actividad deciden hacerse en sitios diferentes, Thiago le causa mucha curiosidad mezclar las pinturas y realizar círculos con las huellas del carro, todos los participantes fueron creadores de hermosas obras de arte, es por esto que se menciona que el día de hoy se alcanza el propósito.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional el día de hoy puedo mencionar que la actividad propuesta estuvo acorde para la edad de los participantes, los materiales fueron suficientes, pero el espacio sí estuvo un poco reducido, además se notó que las actividades de transformación de materiales les agradan a los niños y niñas de este nivel.

J. I. RAICES
PARVULOS A
VIERNES 23 DE MAYO DE 2025

# JORNADA PEDAGÓGICA



# JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

# PLANEACIÓN MAYO 26 AL 30 2025

# PARVULOS A



J. I. RAICES
PARVULOS A
LUNES 26 DE MAYO DE 2025

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** LA BALLENA BORONDONA

**PROPOSITO:** Identificar especies marinas a través de la escucha de audio cuentos, canciones e imágenes donde los niños y las niñas potencien su creatividad e imaginación descubriendo el mundo marino.

**EJE DE TRABAJO:** El Ddescubrimiento

**DESARROLLO A FORTALECER:** Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller artísticoo

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

El día de hoy los niños y niñas al ingresar al aula se les permitirá sentarse sobre las colchonetas y disfrutar un agradable momento realizando modelado con plastilina en tablas, potenciando su motricidad fina, interactuando y compartiendo con sus compañeros al tiempo que escuchas algunas canciones infantiles como la melodía inconclusa de Piero potenciando sus habilidades motrices y la escucha.

A continuación, se ingresará con los niños y niñas al baño, se realizará el lavado de manos y control de esfínteres, luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones, para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Posteriormente ya en el salón la profesional invitara a los niños y niñas para que se sienten cómodamente y observen el audio cuento "la ballena escrito por Beni Davies" https://www.youtube.com/watch?v=LXkb2hzV1gg. Dando a conocer esta hermosa especie que habita en el mar, posterior mente la profesional los invitara a entonar

varias veces la canción la ballena Borondona potenciando su desarrollo cognitivo y fortaleciendo su lenguaje a través del aprendizaje de palabras nuevas. Para finalizar la actividad en un pliego de papel Kraft los niños y niñas decoraran una ballena con papelitos de color como representación de la Ballena Borondona potenciando en los niños habilidades de motricidad fina, esta será colocada en el muro de mis creaciones dando un fuerte aplauso por el trabajo en equipo realizado. Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar. Al levantarse, participaran de las actividades de control de esfínter y de higiene personal y se dirigen al comedor para consumir el refrigerio, al culminar se dirigen nuevamente al baño para participar de la última rutina del día en cuanto a control de esfínter e higiene personal pasaran al aula para alistarse y disfrutar del el regreso a casa, las profesionales de atención a primera infancia invitan a los niños y a las niñas a sentarse en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS: 25 tablas, 25 porciones de plastilina, medios digitales (computador y TV) 2 pliegos de pale Kraft, 3 pliegos de papel seda de colores



## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

hoy la actividad permitió que los niños y las niñas durante la bienvenida disfrutaran realizando modelado con plastilina creando de acuerdo a su interés e imaginación animalitos como gusanitos y ositos con bolitas de plastilina como Sharon quien indica mira profe estoy haciendo un osito realizando bolitas colocando una bolita sobre otra bolita, seguidamente la profesional los invita a sentarse en colchonetas para observar el audio cuento "la ballena escrito por Beni Davies "que relata una historia con tintes de soledad, amistad, pero también refleja esa relación que tienen los padres con los hijos que muchas veces se ve entorpecida por la rutina y la falta de tiempo, los niños y las niñas estuvieron atentos al relato y Ángel manifiesta cuando ve la ballena en la playa, profe se murió, observando como el niño protagonista del cuento la observa desde lejos y corre a su encuentro para socorrerla y la lleva acasa colocandola en una bañera donde el papá la descubre y se da cuenta que su hijo se sentia muy solo, finalmente entre los dos liberan en el mar la ballena quien regresa al mar buncando su familia, posteriormente la profesional dialoga con los niños quienes manifiestan que la ballena estaba triste cuando no se movía , después de esto se invita a los niños y niñas a entonar la canción "La ballena Bordona" afianzando su capacidad de aprendizaje a través de la memorización reconociendo palabras nuevas que le permiten enriquecer su comunicación también les permite ejercitar su cuerpo y afianzar su motricidad gruesa fortaleciendo su esquema corporal.
Finalmente se invita a los niños para que participen decorando la ballena en dos pliegos de papel kraft potenciando su motricidad compartiendo y trabajando en equipo. Sharon y Shany disfrutaron escogiendo los papepelitos de colores y al pegarlos indicaban guau, Esta actividad permitió alcanzar el propósito establecido: que los niños y las niñas identifiquen las especies marinas a través de la escucha de audio cuentos, canciones e imágenes donde ellos potencien su creatividad e imaginación descubriendo el mundo marino.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional esta actividad me permitió percibir que los niños y las niñas disfrutan y prestan atención ante las imágenes presentadas, también disfrutaron el hilo conductor del tema identificando plenamente la ballena.



J. I. RAICES
PARVULOS A
MARTES 27 DE MAYO DE 2025

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** ROLLOS Y VOLTERETAS

**PROPOSITO:** Potenciar en los niños y en las niñas habilidades corporales que les permitan potenciar su atención, concentración, coordinación, equilibrio, fuerza y destreza, a través de la participación y la ejercitación de su cuerpo.

**DESARROLLO A FORTALECER:** Disfruta al realizar movimientos de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la música.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller corporal

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo en el espacio esferas mágicas potenciando su creatividad e imaginación al mismo tiempo que escuchan canciones de la granja de zenon cantando y entonando las canciones de su preferencia como la vaca lola y Bartolito. A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. Seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene, Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

La profesional dará la bienvenida cantando la ronda "mis manitos", primero para que la escuchen y luego para ejercitarlas, imitando acciones y con apoyo de abrir, cerrar, estirar sus dedos y masajear los dedos para fortalecer el reflejo y movimientos de las manos, Seguidamente se invitara a os niños y niñas para que se ubiquen en las colchonetas que han sido dispuestas para realizar ejercicios que les permitan identificar sensaciones como vértigo y afiancen la percepción siendo la sensación el efecto producido cuando la información llega a los receptores sensitivos del organismo disfruten un momento agradable entre los ejercicios realizaran rollos, volteretas, el ejercicio de la bicicleta entre otros que fortalecerán su desarrollo corporal experimentando diversas sensaciones de su cuerpo en movimiento.

Finalmente realizaran ejercicios de respiración para que se relajen los músculos y se afiance ellos la tranquilidad corporal Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes. Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar. Al levantarse, se dirigen nuevamente a participar de la rutina de control de esfínter e higiene personal de allí asistirán al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles. Dando espera a su regreso a casa.

RECURSOS: 5 esferas mágicas o pelotas sonajero 10 colchonetas Medios digitales (computador portátil y un TV)





# VALORACIÓN PEDAGÓGICA

hoy la actividad permitió que los niños y las niñas disfrutaran un momento agradable obserbando las esfersas magicas, ellos se concentran observando los colores e interactuando algunos practican lanzandola a sus compañeros quienes se concentran prestando atencion a los hilos de colores que tiene como Thiago quien señala mostrando el rojo y el azul, seguidamente se organiza el espacio y la profesional los invita a entonar la ronda saco mis manitas las pongo a bailar afianzando su reconocimiento y captando su atención, ya que ellos disfrutan cuando utilizamos partes del cuerpo potenciando en ellos el desarrollo intelectual, auditivo, sensorial, del habla, motriz y social logrando todos estos veneficios a traves de la escucha, afinando su oido tambien fortalece su expresión corporal y gestual realizando estas actividades de forma epontánea,

Seguidamente se ambienta con colchonetas donde se realizaran algunos ejrcicios que les permitira a los niños y niñas sentir nuevas sensaciones al tener su cuerpo en movimiento iniciando con la bicicleta el cual les permite fortalecer los musculos de las piernas afianzando su motricidad gruesa , tambien potencias su desarrollo corporal a traves de la realizacion de rollos y volteretas que les permiten experimentar nuevas sensaciones Adhara constantemente queria repetir la actividad, posteriormente los niños participan con el apoyo de la señora Ana Erazo madre de Shany en la realizacion de algunos masaje en las manos, el cuello y la cara que les permite tener un momento de relajacion consintiendose ellos mismos, despues de esto finalizamos con una espectacular fiesta dirigida por la señora Carolina madre de Kaela quien dirigio actividades de baile realizando trencitos y movimientos corporales que le permite a los niños y niñas disfrutar de su cuerpo en movimiento : esta actividad permitio alcanzar el proposito establecido: Potenciar en los niños y en las niñas habilidades corporales que les permitan potenciar su atención, concentración, coordinación, equilibrio, fuerza y destreza, a través de la participación y la ejercitación de su cuerpo.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional esta actividad me permitio percibir que los niños y las niñas disfrutan las actividades que son rotativas potenciando su interacción y socializacion, tambien disfrutan cuando sus padres estan presentes en estos procesos pedagogicos ya que ellos son fundamentales en la formacion de sus hijo.

J. I. RAICES
PARVULOS A
MIERCOLES 28 DE MAYO DE 2025

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA MANCHA MAGICA

PROPOSITO: Estimular en los niños y las niñas sus sentidos ya que siente, palpa, mira y sobre todo experimenta una gama de sensaciones visuales que impulsan el pensamiento infantil

EJE DE TRABAJO: la imaginación

DESARROLLO A FORTALECER: Se asombra frente a los cambios que experimenta en su entorno.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Artístico

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy los niños y niñas al ingresar al aula se les permitirá sentarse sobre las colchonetas y hacer uso de los muñecos de peluche que encontraran a su alrededor, afianzando lazos afectivos, mientras se da la bienvenida. A continuación, se ingresará con los niños y niñas al baño, se realizará el lavado de manos y control de esfínteres, luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones, para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

Ya en el aula nuevamente, se invitará a los niños y las niñas para que se organicen en mesas y sillas y a través de un conversa torio la profesional los invitara a participar de la creación individual que realizaran cada uno de la siguiente manera: la profesional en una hoja blanca aplicaran tres puntos de vinilo de diferentes colores y ellos individualmente y con apoyo de sus maestras doblaran la hoja por la mitad esparciendo el vinilo al abrirla ellos se sorprenderán al observar las diferentes imágenes que se forman con esta técnica, finalmente estas serán exhibidas en el

muro de las creaciones finalizando con un fuerte aplauso por su dedicación a la hermosas creación de cada uno de ellos.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), ya en el aula las profesionales, les permitirán a los niños y a las niñas manipular, las fichas lego para compartir e interactuar entre sí, afianzando lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS: 25 peluches, 25 hojas blancas, 4 vinilos de diferente color, 6 mesas, 25 sillas 2 kit de fichas lego.



## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

hoy la actividad permitió que los niños y niña sinteractuaran y disfrutaran jugando con los muñecos de peluche afianzando lazos de amista brndando la bienvenida a sus compañeros, Tatiana escogio la Rana Rene y lo cobija con su chaqueta recostandola en sus piernas le desia a Shany mi Bebe, Shany escogio la Pantera rosa y a sento a su lado compartiendo con sus compañeros.
Seguidamente la profesional inenvita a los niños y niñas a organizar los juguetes para que esten atentos al conversatorio dende se dan indicaciones de la siguiente actividad les muestra la hoja blanco y les indica que realizaran sobre ella la mancha magica aplicando tres puntos de vinilo de colores que posterior mente se dobla la hoja dejando ver la hermosa imagen que queda en forma de mariposa, asi mismo con apoyo de las profesionales los niños realizan la actividad formando diferentes imagenes, Angel David indica mira profe dibuje el mar mira las olas y Sharon manifiesta yo dibuje unas alas de color amarillo, poco a poco cada uno de ellos observan la imagen plasmada que con gran felicidad muestran y comparten, tammbien se evidencia que los niños reconocen algunos colores Thiago al mostrar su creacion le indica a Dilan mi mariposa es azul.

finalmente se les permite explorar su entorno y jugar con diferentes elementos que potencian su aprendizaje y desarrollo cognitivo ya que ellos de acuerdo asus intereses se dirigen a la caja magica del salon y algunos escogen peluches, muñecos o botellas sensoriales disfrutando un momento grato de aprendizaje. Esta actividad permitio alcanzar el proposito establecido: Estimular en los niños y las niñas sus sentidos ya que siente, palpa, mira y sobre todo experimenta una gama de sensaciones visuales que impulsan el pensamiento infantil

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional esta actividad me permitio evidenciar que de acuero a los momentos establecidos los elementos empleados fueron del completo interes de los niños y niñas ya que para ellos la exploración potencia el descubrimiento de su entorno permitiendoles enriquecer su aprendizaje cognitivo.

J. I. RAICES
PARVULOS A
JUEVES 29 DE MAYO DE 2025

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** EL TIBURON BINOCULAR

**PROPOSITO:** Descubran y creen las niñas y los niños un mundo visual de colores, formas y movimientos en los que se despliega toda su imaginación y creatividad descubriendo el mundo marino

**EJE DE TRABAJO:** El Ddescubrimiento

**DESARROLLO A FORTALECER:** Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller Artístico

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD**

Hoy los niños y las niñas disfrutaran la bienvenida compartiendo e interactuando alegremente realizando construcción de juguetes que son de su interés con fichas lego potenciando su comunicación y los procesos cognitivos. A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas. seguido nuevamente se dirigirán al baño, en donde se realiza rutina de higiene.

Seguidamente al regresar al salón los niños y las niñas disfrutaran de una hermosa actividad de recorrido por el jardín, la profesional les indicara que hoy exploramos todos los espacios del jardín observando a través de los binoculares de tiburón que previamente y con el apoyo de las familias los realizaran en casa en material recuperad (2 tubos de papel higiénico, pegante y papel), anteriormente la profesionales ubicaran en diferentes espacios del recorrido imágenes de diferentes animales marinos como medusas, estrellas de mar, caballitos de mar ballenas que los niños y niñas identificaran en el recorrido potenciando su curiosidad, descubrimiento y conocimiento en cuanto al mundo marino, para finalizar la actividad regresaremos al salón donde entonaran la canción la sinfonía inconclusa de Piero afianzando su comunicación y expresión corporal.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá observar videos infantiles musicales potenciando la entonación y el aprendizaje de canciones de biper y sus amigos como el robot Tobby y la hormiguita hippy

RECURSOS: 2 kit de fichas lego, 25 Binoculares, 8 imágenes de animales marinos, medios digitales (computador y Tv)



## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

hoy los niños y las niñas disfrutaron la bienvenida interactuando y jugando con fichas legos realizando creaciones que les afianzan habilidades de destreza y coordinacion ojo-mano, fortaleciendo los musculos de sus manos y el movimiento de sus dedos, estas habilidades son esenciales para actividades futuras como : escribir dibujar, utilizar utensilios e incluso tocar instrumentos musicales tambien potencian su pensamiento critico mientras experimentan y construyen con diferentes combinaciones de fichas mejorando la memoria y la concentración.
Seguidamente los niños entonan la cancion La ballena Borondona y la Sinfonia inconclusa donde identifican algunos animales marinos como antesala para la invitacion que las profesoras realizan dando inicio al recorrido por el jardin portando los binoculares que les permitiran centrar la atencion en el reconocimiento de algunos, inicialmente observan atentamente la ambientacion del nivel donde encuetran diversos animales marinos como el pez globo, el pulpo, el caballito de mar, los pecesitos de colores el tiburon, la ballena y las medusas Kaela indica veo una profe señalandola con mucho entusiasmo y Thiago manifiesta mire una estrella de mar y Dilan en el pasillo del jardin les indica a sus compañeros un Cangrejo, esta actividad capta la atencion de ellos disfrutn observando como al realizar el recorrido encuentras muchos especies marinas y arrecifes potenciando en ellos su aprendizare y reconocimiento del entorno natural, al concluir la actividad se puede persivir que la actividad permitio alcanzar el proposito establecido: que los niños y niñas Descubran y creen un mundo visual de colores, formas y movimientos en los que se despliega toda su imaginación y creatividad descubriendo el mundo marino

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional pude observar que los niños y niñas disfrutan otros espacios no convencionales del jardin como los pasillos en donde encontraron tesoros escondidos del mar captando su atención a traves del uso de los tubitos de papel creando hermosos binoculares tiburon.



J. I. RAICES
PARVULOS A
VIERNES 30 DE MAYO DE 2025

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** CREANDO LAZOS DE AMISTAD A TRAVÉS DE ABRAZOS MUSICALES

**PROPÓSITO:** Permitir que los niños y las niñas fortalezcan lazos de amistad con sus compañeros(as), propiciando seguridad en sí mismos.

**EJE DE TRABAJO:** movimiento medio de interacción y juego

**DESARROLLO A FORTALECER:** Disfruta al realizar movimientos de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la música.

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Taller Corporal

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

El día de hoy las profesionales en atención en primera infancia darán la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran dispuestos diversos cuentos de texturas, con imágenes con los cuales jugaran libremente, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Luego iniciaremos con la actividad pedagógica central, para lo cual se pondrá música, de diversos géneros folclóricos, también disfrutaran de la canción sonrisas y abrazos https://www.youtube.com/watch?v=ZX3b25HDKRU

se invitará a los niños y a las niñas a bailar, cuando la música se detenga cada niño debe abrazar a otro. La música vuelve a sonar y cuando se detenga se abrazarán nuevamente los niños o niñas, la idea es que todos los niños y las niñas tengan la posibilidad de abrazarse unos a otros, para ello las docentes deberán estar muy pendientes para que la actividad finalice en términos adecuados.

Para el cierre de esta actividad se permitirá que los niños tengan un tiempo de juego libre, dando uso a los diversos materiales que se encuentran en el aula, como dinosaurios plásticos y tortugas sonoras afianzando lazos afectivos. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres, para subir hasta el área del comedor entonando canciones a consumir el almuerzo, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres para retornar al salón.

Después de esto, se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para los niños que no duermen se les dará fichas encajables para que realicen diferentes figuras, se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio recogiendo las cobijas, las almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, para ir al baño realizar el ritual de higiene y subir a tomar las onces de la tarde, al retornar al salón las profesionales adecúan el espacio con las colchonetas sobre ellas encontraran tablas de amasado con plastilina para que puedan crear diversas formas, mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 20 dinosaurios plásticos, 5 tortugas sonoras, Medios digitales (tv y computador **portátil**)



## VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy los niños y las niñasen al ingresar al salon son recibidos con un fuerte abrazo de bienvenida, al ingreso se sorprenden al observar algunos cuentos con los que disfrutan observando situaciones y personajes como caperucita Roja y el lobo Sara observa atentamente mostrando la capa de caperucita roja y señalando su ruana poco a poco entre ellos socializan y muestran las imagenes que son de su interes como la de los tres cerditos y la de la bella durmiente afianzando su atencion y concentracion.
Seguidamente los niños y las niñas disfrutan eschchado algunas canciones Folkloricos que afianzan la identidad de nuestro pais como Lunita concentida y yo me llamo cumbia disfrutando la entonación siguiendo el ritmo musical con instrumentos como panderetas, tambores y maracas tambien toman el acento musical dando palmas con la manos como Shany quien disfruta realizando movimientos corporales que afianzan y potencian su motricidad gruesa y le permiten descubrir las posibilidades que le ofrece su cuerpo en movimiento
Continuando con la dinamica del dia los niños y niñas escuchas la cancion sonrisas y abrazos potenciando lazos de amistad observando a sus compañeros con agrado y respeto siendo amables y atentos, disfrutan realizando abrazo con las indicaciones que van dando las profesionales como: abrazos en pareja o abrazos grupales ellos corren emocionados realizando la accion indicada.
Finalmente disfrutan a traves de la exploracion del medio jugando con dinosaurios, muñecos y peluches Escogiendo los que estan ajustados a sus intereses esta actividad permitio alcanzar el proposito establecido Permitir que los niños y las niñas fortalezcan lazos de amistad con sus compañeros(as), propiciando seguridad en sí mismos.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como profesional observo que la actividad fue del completo interes de las niñas y los niños, disfrutando de los cambios oportunos dando lugar a la exploracion del entorno y al reconocimiento de los instrumentos musicales.

